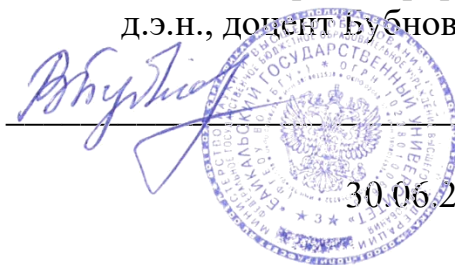


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
д.э.н., доцент Губнов В. А.



30.06.2022 г.

Рабочая программа

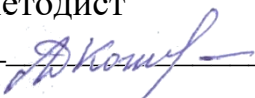
Дисциплина География
Профиль социально-экономический
Специальность 38.02.04 Коммерция (в торговле)
Базовая подготовка

Иркутск, 2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования. В пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образовании Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

—  — А. Д. Кожевникова

Принято на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Разработал преподаватель В.В. Никиткина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины «География»:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- использовать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- излагать ясно, точно, грамотно свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- осуществлять критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- применять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания. Особенности развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- использовать умения географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	39
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Источники географической информации		1	
Тема 1.1. Географическая карта – особый источник информации о действительности	Содержание учебного материала География как наука. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1	1
Раздел 2. Политическое устройство мира		7	
Тема 2.1. Страны на политической карте мира. Государственное устройство стран мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Терминология темы. Многообразие стран современного мира, их основные типы. Международные организации: классификация, структура, функции.	4	2, 3
	Практическая работа: Изображение на контурной карте стран разной типологии. Практическая работа: Составление тематических таблиц (Международные организации, Классификация стран мира по географическому признаку, Классификация стран по социально – экономическому развитию, Государственный строй стран мира).	3	2, 3
Раздел 3. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 3.1. Природные ресурсы и их виды. Природноресурсный потенциал разных территорий	Содержание учебного материала Географическая среда. Различные типы природопользования. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Геоэкологические проблемы (загрязнение и охрана окружающей среды).	4	1, 2
	Практическая работа: Работа на контурной карте: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическая работа: Оформление тематической таблицы (диаграммы): Размещение природных ресурсов стран мира из различных регионов мира.	4	3
Раздел 4. География населения мира		8	

Тема 4.1. География населения мира	Содержание учебного материала Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы. Социальная структура общества. Размещение населения по территории земного шара. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. Агломерации.	4	1, 2
	Практическая работа: Временная динамика урбанизации в различных регионах мира. Практическая работа: Особенности естественного прироста по странам мира.	4	2, 3
Раздел 5. Мировое хозяйство		26	
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран. Научно – техническая революция: основные черты и составные части. Отраслевая структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства.	1	2
	Практическая работа (работа с картой): Таблица (граф-схема) «Экономические группировки стран».	2	2, 3
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Лесное хозяйство. Сельское хозяйство: значение, структура, экономические особенности. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.	4	2
	Практическая работа: Факторы размещения отраслей лесной промышленности. Тестирование и работа на контурной карте по теме «Сельское хозяйство мира».	4	2, 3
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового	Содержание материала		
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной, легкой промышленности.	6	1, 2

хозяйства	Практическая работа: Особенности химической промышленности. Практическая работа: Тематическое тестирование по теме «Топливоно – энергетический комплекс»	4	2, 3
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание материала		
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности международной торговли товарами.	3	2
	Практическая работа (работа с картой): Особенности мирового транспорта.	2	2, 3
Раздел 6. Регионы мира		24	2
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности экономико - географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Субрегионы Зарубежной Европы. Страны Европы.	4	
	Практическая работа. Работа на контурной карте: Страны Зарубежной Европы. Промышленность: отрасли специализации. Практическая работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Европы.	4	3
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание материала		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Экономико - географическое положение региона. Субрегионы. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Страны Зарубежной Азии.		2
	Практическая работа (оформление таблиц и работа на контурной карте): Субрегионы Зарубежной Азии: природные условия, минерально – сырьевая база, плотность населения стран, сельскохозяйственные районы стран, специализация стран. Практическая работа: Комплексная характеристика страны Зарубежной Азии.	6	2, 3
Тема 6.3. География населения и хозяйства Латинской Америки, Северной Америки	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	2
	Практическая работа (тематический тренинг и работа с картой): Экономико-географические особенности стран Латинской Америки.	4	2, 3

	Практическая работа: (тематический тренинг и работа с картой): Экономико-географические особенности стран Северной Америки.		
Тема 6.4. География населения и хозяйства Африки	Содержание материала		
	Экономико - географическое положение региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Глобальные проблемы человечества на примере стран Африки.	2	1, 2
	Практическая работа: Тематический тренинг «Сравнительная характеристика субрегионов Африки»	2	
Раздел 7. Россия в современном мире		4	
	Содержание материала		
	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	1, 2
Всего: 78 ч.: лекции - 39 ч., практические занятия - 39 ч.		78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);
- средства ИКТ: ноутбук, проектор;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2019. - 304 с.
2. Гладкий Ю.Н., География. Современный мир 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2019. - 397 с.
4. Колосов В.А., Слука Н.А. География мирового хозяйства: традиции, современность, перспективы. - М.: Смоленск: Ойкумена, 2016. - 400 с.

Дополнительная литература

1. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: Академия, 2017. - 240 с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/А. В. Коломиец. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 372 с. - (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт
URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под ред. Ю. А. Симагина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 411 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblio-online.ru/viewer/599D086B-93C4-4237-877EAB28C8A0CF78/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika#page/1>
4. Экономическая география : учебник и практикум для СПО/Я. Д. Вишняков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 594 с. - (Профессиональное образование). - <https://biblioonline.ru/book/5D4E2B2E-3A4F-406E-B969F494BCCF1524/ekonomicheskaya-geografiya>
5. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017

Электронные ресурсы

1. www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)
2. <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html> (Презентации по географии).
3. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
4. <http://www.mirkart.ru> (Мир карт).
3. www.vokrugbeta.ru (журнал Вокруг света, электронная версия).
4. www.fleng.ru Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»).
5. www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов (9,36 %)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Страны на политической карте мира	2	Занятие – тренинг по географической номенклатуре
	2	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп»
Международные организации	4	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	Проблемно – интегрированное занятие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися практических работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
-сформировать ответственное отношение к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	практические работы (работа с атласом и контурной картой), письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты)
-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	интеллектуальная игра
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	тематическая беседа
-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	сообщения, проблемно – ситуационные задания
-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	интеллектуальная игра
-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	тематическая беседа
-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
Метапредметные:	
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы)
-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	тематическая беседа
-осознанное владение логическими действиями опреде-	выполнение практических заданий

ления понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	(составление диаграмм, систематизирующих таблиц), проблемно – ситуационные задания
-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания, особенностей развития современного мира	практические работы (работа с атласом и контурной картой, тематические вопросы), тестирование
-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	выполнение практических заданий (составление структурно – аналитических схем)
Предметные:	
-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	практические работы (работа с атласом и контурной картой), тестирование
-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	сообщения, практические работы (работа с атласом и контурной картой), проблемно – ситуационные задания
-сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	письменный опрос (диктанты по географической номенклатуре, понятийные диктанты), выполнение практических заданий (составление диаграмм)
-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	выполнение практических заданий (составление комплексной характеристики на основе анализа карт атласа, классификаций)
-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	практические работы (работа с атласом и контурной картой, составление глоссария, структурно – аналитических схем)
-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	выполнение практических заданий (составление диаграмм, систематизирующих таблиц, комплексной характеристики на основе анализа карт атласа)
-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	выполнение практических заданий (составление диаграмм, тематических таблиц)
-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	тестирование